|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **[First](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/channel.html)** | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/boxes-15738_title_image.gif** | |  | | | |  | | --- | | http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/propertyvalues-40139_titulo_seccion.gif | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/boxes-15677_title_image.gif** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | [**¿Qué son los mapas conceptuales?**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92161.html) | | Los mapas conceptuales son un material sumamente útil para organizar los contenidos vistos durante una unidad y, además, contribuyen al desarrollo de habilidades de síntesis y de pensamiento en sistemas. Sin embargo, muchas veces no existe claridad acerca de su estructura y finalidad. En este artículo se desarrollan las características de este material didáctico y se entregan una serie de ejemplos clarificadores. |  |  | | --- | | [**Introducción a Webquest**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92191.html) | | No siempre existe claridad entre los docentes sobre las formas de aprovechar al máximo el trabajo con informática. La Webquest constiuye un material didáctico muy útil para organizar este tipo de actividad, ya que resulta atractiva y se estructura en una serie de etapas que clarifican el proceso de aprendizaje. En este documento se señala el origen y los fundamentos de la Webquest. |  |  | | --- | | [**Elementos que contiene un mapa conceptual**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92167.html) | | En este documento podrás encontrar información sobre todos los elementos que debe contener un buen mapa conceptual. Esto te ayudará a no confundirlo con un esquema u otro tipo de diagrama. |  |  | | --- | | [**Aplicaciones educativas de los mapas conceptuales**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92175.html) | | Para que tengas una noción acerca de las múltiples posibilidades de de trabajo en aula que los mapas conceptuales te entregan, lee este documento. |  |  | | --- | | [**¿Cómo elaborar mapas conceptuales?**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92178.html) | | En este artículo se sugiere una serie de formas de construcción de mapas conceptuales para trabajar en la sala de clases. |  |  | | --- | | [**Criterios de puntuación de los mapas conceptuales**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92183.html) | | Si quieres comprobar que un mapa conceptual está bien elaborado, en este documento encuentras los criterios para saberlo. Es útil también si quieres evaluar a través de un mapa conceptual. |  |  | | --- | | [**Estrategias para introducir los mapas conceptuales en el aula**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92186.html) | | No siempre es fácil introducir materiales didácticos nuevos en la cotidianeidad del aula. Para que soluciones dicho problema, en este documento se sugieren una serie de estrategias para acercar paulatinamente a los estudiantes al uso de los mapas conceptuales, hasta llegar a un buen dominio en la construcción de este tipo de material. Finalmente, podrás ver sugerencias de trabajo con mapas conceptuales para los diferentes ciclos de la educación básica. |  |  | | --- | | [**Esquema general de los mapas conceptuales**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92187.html) | | Te presentamos un diagrama con la estructura general de cualquier mapa conceptual. |  |  | | --- | | [**Qué es una Webquest**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92194.html) | | A través de este documento podrás conocer en qué consiste la Webquest, qué pasos implica y cuál es su finalidad principal. |  |  | | --- | | [**La publicación de Webquest**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92195.html) | | Antes de tomar una Webquest de Internet y aplicarla en la sala de clases, hay que tener en cuenta una serie de factores. Lo mismo para su publicación. |  |  | | --- | | [**Para tener en cuenta**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92196.html) | | Algunas recomendaciones pedagógicas para que el uso que se haga de la Webquest sea el más adecuado. |  |  | | --- | | [**Power Point (Editores de presentaciones)**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92660.html) | | ¿Cuáles fueron los primeros usos de los editores de presentaciones? ¿Cómo aprovechar al máximo este tipo de herramienta? Algunas respuestas a estas inquietudes en este documento. |  |  | | --- | | [**Uso educativo de editores de presentaciones**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92662.html) | | Algunos puntos importantes a considerar a la hora de trabajar con Power Point en la sala de clases... |  |  | | --- | | [**La pizarra digital**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92663.html) | | Una nueva forma de exponer ideas frente a los alumnos y alumnas. |  |  | | --- | | [**Ejemplos de Power Point educativos en Internet**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92664.html) | | Aquí podrás ver y descargar algunas de las presentaciones Power Point que actualmente se encuentran en Internet y rescatar aquellas ideas que te parezcan interesantes. |  |  | | --- | | [**Circep o concepto circular**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93753.html) | | En este documento podrás conocer en qué consiste esta técnica de pensamiento visual. |  |  | | --- | | [**¿Qué es la metacognición?**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93754.html) | | El Circep y otro materiales didácticos, como los mapas conceptuales o la UVE de Gowin, estimulan el desarrollo de procesos metacognitivos. Aquí se explica en qué consisten dichos procesos. |  |  | | --- | | [**¿Cómo se aplica el circep?**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93755.html) | | Aquí se describen los pasos para construir este material. |  |  | | --- | | [**Ejemplos de circep**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93757.html) | | Se presentan a continuación algunos ejemplos donde se ha utilizado el CIRCEP. |  |  | | --- | | [**Algunas sugerencias para introducir los CIRCEP en los alumnos y alumnas**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93759.html) | |  |  |  | | --- | | [**La pregunta: clasificación y posibilidades educativas**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95129.html) | | Si reflexionamos acerca de lo que nos caracteriza como seres humanos, podemos distinguir claramente la posibilidad de comunicarnos, de interpretar y explicarnos el mundo a través del lenguaje. Una de las actividades típicamente humanas es preguntarnos acerca de los fenómenos, acontecimientos, hechos que nos interpelan cotidianamente, por tanto, la pregunta es una actividad que podemos utilizar pedagógicamente. |  |  | | --- | | [**Cómo formular preguntas a los estudiantes**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95130.html) | | Las preguntas estimulan a los estudiantes a desarrollar sus propias ideas. Favorecen la construcción y re-construcción de los conocimientos. Para que esto ocurra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario tener presente algunos aspectos. |  |  | | --- | | [**Tipos de preguntas**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95131.html) | | Una clasificación posible para el uso de preguntas como recurso didáctico. |  |  | | --- | | [**Algunas actividades posibles de realizar con los estudiantes**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95132.html) | | Aplicaciones didácticas de la pregunta en la sala de clases. |  |  | | --- | | [**¿Qué son los ensayos?**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95133.html) | | El ensayo puede resultar un instrumento generador de múltiples aprendizajes. Por ello, es importante revisar cuáles son sus características y de qué manera se puede aprovechar mejor en el aula. |  |  | | --- | | [**Características y ventajas del ensayo**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95134.html) | | Algunos puntos centrales sobre el ensayo y qué beneficios entrega para los procesos de aprendizaje. |  |  | | --- | | [**¿Cómo elaborar ensayos?**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95158.html) | | Algunas consideraciones para la elaboración de este tipo de material. |  |  | | --- | | [**Preparación de ensayos**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95160.html) | | Detallada descripción de los diferentes pasos a seguir para elaborar un buen ensayo. |  |  | | --- | | [**Formato y presentación del ensayo**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95161.html) | | De acuerdo a su estructura, el ensayo debe presentarse en un determinado orden, que se señala a continuación. |  |  | | --- | | [**Actividades posibles de realizar con los estudiantes**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95163.html) | | Algunas sugerencias acerca de cómo trabajar con este tipo de material en la sala de clases. |  |  | | --- | | [**Bibliografía y enlaces**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-95164.html) | | Algunas fuentes bibliográficas e informáticas sobre el ensayo. |  |  | | --- | | [**La resolución de problemas**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-96383.html) | | En este documento podrás encontrar algunas distinciones y aclaraciones útiles en torno al concepto de "problema". |  |  | | --- | | [**¿Qué entendemos por problema?**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-96384.html) | | Algunos puntos importantes para delimitar adecuadamente la noción de "problema". |  |  | | --- | | [**Pasos a considerar en la resolución de problemas**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-96385.html) | | Si bien no existe una fómula aplicable a todos los casos, es posible distinguir determinados procedimientos que ayudan en la implementación de este tipo de material. |  |  | | --- | | [**Problemas interesantes**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-96386.html) | | Aquí encontrarás algunas sugerencias y ejemplos interesantes para la aplicación de problemas en clases. |  |  | | --- | | [**Bibliografía y sitios**](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-96387.html) | | A través de los textos y sitios señalados en este documento, podrás profundizar acerca de los problemas como material de trabajo en aula. | | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/boxes-15741_title_image.gif** | |  | | | | | | |  | | --- | |  | | | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | | |

Los mejores resultados para **material didactico en bachillerato ppt**

a considerar a la hora de trabajar con **Power Point** en la sala de clases. Ir al texto »